

彰化縣○○國中/小 108 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育調整課程

一、四年級國語外加組

(四年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	401 蔡○○ (學障) 402 高○○ (學障) 405 朱○○ (智障輕度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 能在教師提示下,運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 能參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,000 字。</p> <p>4-II-2 能在教師提示下,利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>5-II-3 能在教師提示下,讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作或表達基本能力。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 1,500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>海洋教育:海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>資訊教育:資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱讀教育:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>戶外教育:戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽不同媒材，培養良好的聆聽態度，掌握良好的聆聽方法。(1-II-2，Ad-II-2，閱 E1) 2.能認讀文本中 1800 個常用字與寫出 1000 個常用字。(Ab-II-3，4-II-1，Ab-II-1，Ab-II-2，閱 E1) 3.能在教師提示下，運用適當詞語與句型表達想法與觀點。(2-II-2，2-II-4，Ab-II-5，Ab-II-6，Ac-II-2，海 E7，資 E6) 4.能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(5-II-3，Ad-II-2，資 E6) 5.能用二句以上寫出或說出對日常生活人事物的想法。(1-II-2，6-II-2，家 E7，戶 E5，資 E6)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程方式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕、語音輸入軟體</p>
<p>評量方式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>四年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書、學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、語文科教學光碟 教育部國語小字典、字卡、詞卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣○○國中/小 108 學年度課程計畫

分散式資源班
 集中式特教班
 _____巡迴輔導班

貳、自編/替代/特殊需求課程

一、中年級社會技巧組

(中年級/學習功能 輕微缺損領域：特殊需求--社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	301 馬○○(情障)302 高○○(學障) 303 林○○(情障)305 朱○○(智輕) 405 楊○○(情障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-E2-1-1 嘗試處理自己的負向情緒。 特社 1-E2-1-2.分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 特社 2-E2-2-1 依情境表達自己意見。 特社 2-E2-2-2 等待、輪流說話及不隨便插話。 特社 3-E2-1-2 在課堂或小組討論表達自己的意見。 特社 3-E2-1-3 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 特社 3-E2-2-3 在家庭情境活動時，主動向親人詢問或表達謝謝。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 III-E2-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育:生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法治教育:法 E7 認識責任。 資訊教育:資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

學習目標	1.能察覺自己的負面情緒並嘗試處理(1-E2-1-1, 1-E2-1-2, I-E2-1, I-E2-2, II-E2-1, 品 E2, 資 E2) 2.與人談話,能安靜傾聽,並依不同情境表達自己意見。(2-E2-2-1、2-E2-2-2、II-E2-1、II-E2-2、II-E2-3, 品 E3, 生 E6) 3.能與小組成員互動討論並完成自己的工作。(3-E2-1-2、3-E2-1-3、III-E2-1, 法 E7, 品 E3, 安 E4) 4.能關心家人,與家人互動(3-E2-2-3、III-E2-2, 家 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:張貼上課規則說明,增強板 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:平板、電腦、單槍投影機、觸控螢幕、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:校外教學的支援。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他: _____
教材/社區資源	一.教材: 1.最特別的同学 2.當我們同在一起 3.謝謝你,小花 4.鱷魚放假了 5.第一次大發脾氣 6.開路小英雄 7.花婆婆 8.各種各樣的情緒—感覺大書 彰化縣特殊教育補充教材—解決衝突 相關單元學習單 二、社區資源 1.義工媽媽
教具/輔具	平板、機器人 ZENBO、桌遊醜娃娃、桌遊搖滾節奏 義工媽媽
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small> 上學期教學單元與活動
1~5	第一單元 我是功夫高手 透過繪本說明每個人的獨特性 認識自己與同學的優缺點, 發現自己優勢能力

6~10	第二單元 情緒紅綠燈(一) 認識情緒-生氣、害怕、高興、傷心 透過繪本，讓同學討論不同的情緒與情境，並了解自己何種情境會有這樣的情緒 校外教學 第一次評量
11~15	第三單元 情緒紅綠燈(二) 認識情緒-平靜、驕傲、緊張、厭惡 透過繪本，同學能討論不同的情緒，並了解自己何種情境會有這樣的情緒
16~21	第四單元 好朋友一起玩 透過不同的桌遊的團體遊戲，訓練學生能遵守遊戲規則， 並能接受失敗的結果 校慶運動會 第二次評量
週次	下學期教學單元與活動
1~5	第一單元 跟 ZENBO 一起學習(一) 認識機器人的 12 種表情符號、動作符號與說話設定等編程符號與操作 了解何種表情符號、動作適合哪些對話 能與小組成員互動討論並完成每位學生負責自己的工作。 適應體育田徑賽
6~10	第二單元 跟 ZENBO 一起學習(二) 透過機器人的互動編程，教學生不同情境的對話 能與小組成員互動討論並完成每位學生負責自己的工作。 第一次評量
11~15	第三單元 情緒紅綠燈(三) 如何控制自己的情緒與行為 如何解決衝突 校外教學
16~21	第四單元 我的家庭 認識家庭與家人的互動方式 能對家人表達關心 第二次評量 畢業典禮 童畫心世界繪畫比賽