

我的妹妹很棒！

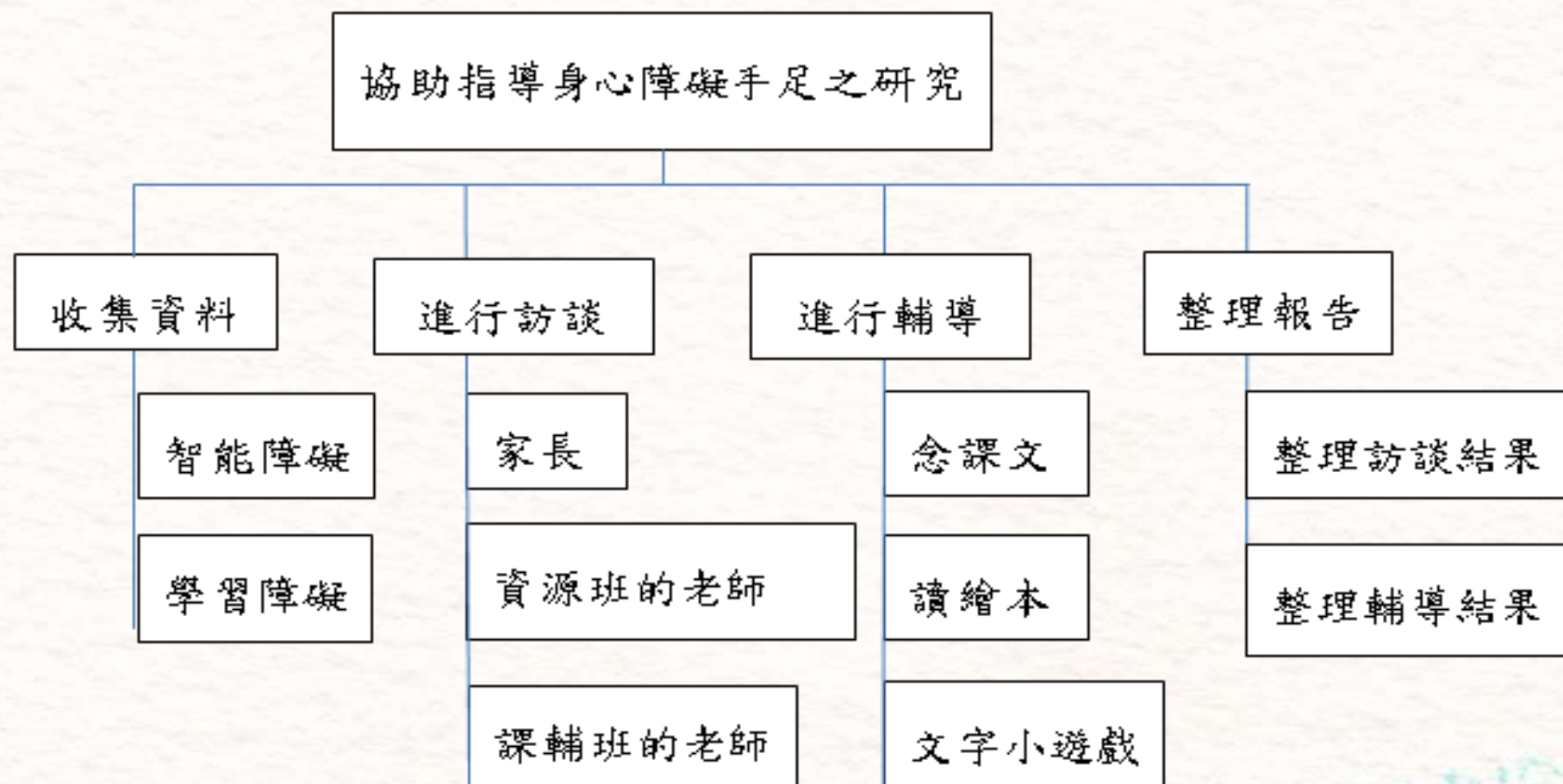
—協助指導身心障礙手足之研究



研究動機

- 我的妹妹是一位智能障礙的學生
- 資源班老師說妹妹雖然是智能障礙的學生，但是許多問題卻像學習障礙的學生會有的問題。
- 我想幫助我的妹妹

研究架構



研究進度表

月份 進度	九月	十月	十一月	十二月
擬定主題	◎			
蒐集資料		◎		
整理資料		◎	◎	
進行訪談		◎	◎	
進行輔導		◎	◎	◎
彙整研究結果				◎
完成報告				◎

彙整相關文獻

- 智能障礙的定義
- 智能障礙特徵
- 學習障礙的定義
- 學習障礙的特徵

資料分析

- 訪談部分

1. 家長

2. 校外課輔班王老師

3. 校內資源班王老師

資料分析

- 指導日誌

1. 時間

2. 教學重點/內容

3. 遇到的問題

4. 檢討與反省

研究結果與討論

• 教學方法成效的方法

字詞熟悉度

學習態度

時間的選擇

• 研究者本身的收穫

懂得幫助他人

變得更有耐心及同理心

更了解我的妹妹並懂得如何教導跟妹妹有相似問題的人

評鑑與檢討

- 尋找主題階段

學會聚焦

- 收集資料階段

不知到所查到的資料是否正確

• 進行研究階段

低估了妹妹的學習問題、困難

• 綜合部分

學會規劃時間

學會要有同理心

編輯技巧更厲害了

更進一步的了解我的妹妹

報告結束
請多指教

