

## 彰化縣○○國中 108 學年度資源班課程計畫示例

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

## 一、數學 B 組

(二年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	張○○(輕度智障)、花○○(輕度智障)、仙○○(輕度智障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂和平行意義，以及各種性質並能應用於幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math></p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>

	<p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-6 能應用計算機計算、驗證與估算。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂和平行意義。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)之形狀。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等。</p> <p>特學 2-J-1 具備正向之學習態度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-8-2使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>計算二次方根的近似值，及能知道二次方根的整數部分。</p> <p>N-8-3知道生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>S-8-1知道角的種類。(對頂角、同位角、內錯角)</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>符號，計算二次方根的近似值。(n-IV-6、N-8-2、科E1)</p> <p>2. 能認識二次方根的整數部分及小數點後為小數。(n-IV-6、n-IV-9、N-8-2)</p>

	<p>3. 能使用計算機計算二次方根的四則運算。(n-IV-6、n-IV-9、N-8-2)</p> <p>4. 能知道生活中常見的簡單數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3)</p> <p>5. 能知道對頂角、同位角、內錯角三種角的種類。(s-IV-2、S-8-1)</p> <p>6. 能畫出平行的符號。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>7. 能知道兩平行線間的距離相等。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>8. 能用鐵軌模型說出平行線的定義及指出平行線的位置。(s-IV-3、S-8-3)</p> <p>9. 能知道全等圖形的定義。(s-IV-4、S-8-4)</p> <p>10. 能用手操作將全等圖形平移、旋轉或翻轉後再完全疊合。(s-IV-4、S-8-4、<b>科E1</b>)</p> <p>11. 能用兩指操作ipad的圖形放大、縮小及回復原圖。(s-IV-4、S-8-4、<b>科E1</b>)</p> <p>12. 能用影印機影印出的圖形中選出全等圖形，並說出全等的定義。(s-IV-4、S-8-4、<b>科E1</b>)</p> <p>13. 能知道正三角形的高與面積公式。(s-IV-8、S-8-7)</p> <p>14. 能用計算機算出正三角形的面積。(s-IV-8、S-8-7)</p> <p>15. 能知道等腰三角形兩底角相等。(s-IV-8、S-8-8)</p> <p>16. 能知道非等腰三角形大角對大邊，小角對小邊。(s-IV-8、S-8-8)</p> <p>17. 能用計算機算出等腰三角形的面積。(s-IV-8、S-8-8)</p> <p>18. 能說出生活中三角形的實物，例如：御飯糰。(s-IV-8、S-8-8)</p> <p>19. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學1-J-1、<b>閱J6</b>)</p> <p>20. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學1-J-1、<b>閱J6</b>)</p> <p>21. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-J-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許數學科、國文科延長考試時間 15 分鐘</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：7-11</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：圖卡、影印機操作影片、教學 ppt、鐵道模型、ipad</p>

備註：無教學進度表

## 貳、自編/替代/特殊需求課程

### 一、混齡組

( 七~九年級 / EBD、IDD、LD / 領域：特殊需求(社會技巧) / 外加組 )

每週節數	2 節
教學對象	701 張○堂 (LD)、706 楊○卉 (IDD) 801 林○巽 (EBD)、804 黃○暉 (LD)、805 汪○閔 (EBD) 908 林○福 (IDD)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p><b>【學習表現】</b></p> <p><b>特社 1-J-1 處理情緒 (四)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析不同處理方式引發的行為後果。</li> <li>2. 根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。</li> </ol> <p><b>特社 1-J-2 處理壓力 (四)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。</li> <li>2. 從可行策略中自行選擇適當的方式。</li> <li>3. 主動使用抒解壓力的策略。</li> </ol> <p><b>特社 1-J-3 自我效能 (四)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以內在語言自我鼓勵。</li> <li>2. 分析各種不同問題解決方式的幽缺點及其後果。</li> </ol> <p><b>特社 2-J-1 訊息解讀 (四)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區辨各種溝通訊息的正向與負面的情緒和意圖。</li> <li>2. 將各種溝通訊息轉化，保留正向的目的，警惕激勵自己。</li> <li>3. 將各種溝通訊息轉化，察覺負向的目的，警惕保護自己。</li> </ol> <p><b>特社 2-J-3 人際互動 (四)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。</li> <li>5. 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</li> </ol> <p><b>特社 2-J-4 處理衝突 (四)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。</li> <li>2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。</li> </ol> <p><b>特社 3-J-1 學校基本適應 (四)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。</li> <li>2. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</li> </ol>
	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>特社 I -J-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 I -J-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 II -J-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 III -J-1 尊重與服從班級的多元意見。</p>

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b></p>	<p><b>1. 人權教育：</b></p> <p>(1) 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>(2) 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>2. 資訊教育：</b></p> <p>(1) 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>(2) 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p><b>3. 品德教育：</b></p> <p>(1) 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>(2) 品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>(3) 品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>(4) 品J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>4. 生命教育：</b></p> <p>(1) 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>(2) 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>(3) 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>(4) 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社 1-J-1、特社 2-J-3、人 J5、生 J5、生 J6)</p> <p>2. 能辨識不同的表情、情緒的含意與影響。(特社 2-J-1、家 J2)</p> <p>3. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 1-J-2、特社 I-J-2、特社 III-J-1、人 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>4. 能覺察負面的想與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社 2-J-4、特社 I-J-3、特社 II-J-3、家 J3、生 J1)</p> <p>5. 能覺察自己各方面(情緒、想法、言行)的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 1-J-3、特社 3-J-1、品 J2、品 J9、生 J7)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學    ■工作分析    ■合作學習    <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>■價值澄清    ■多層次教學    ■生活經驗統整    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>■<b>教室佈置</b>：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p>■<b>座位安排</b>：隔離會互相干擾學習的學生，並使用梯型桌椅，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p>■<b>教學設備</b>：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>■<b>評量時間調整、評量情境調整</b>：利用學習中心及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、學習中心師生進行調查、訪談與紀錄。</p> <p>■<b>作答方式調整</b>：除了筆答外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p>■<b>試題(卷)調整</b>：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p>

教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：彰化福山寺佛光山雲水書車
教具/輔具	桌遊、情緒圖卡、遊戲、各主題展示海報 聯絡簿、獎勵卡 電腦、單槍、螢幕、電子白板
週次	上學期教學單元與活動
第 1-7 週	<p><b>第一單元：課堂介紹與規則說明、認識老師與同學、認識個性與特質</b> 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課程內容及相關規則；老師、新舊生互相介紹與認識。</li> <li>2. 利用桌遊『誰是目擊者』與『實話實說』，及其他相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質與給人的觀感，以及如何影響人際互動關係。</li> </ol>
第 8-14 週	<p><b>第二單元：認識情緒與影響</b> 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。</li> <li>2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 第 8 週：第一次段考 第 11 週：校慶運動會 第 12 週：校外教學 第 14 週：第二次段考</p>
第 14-21 週	<p><b>第三單元：面對衝突與問題處理</b> 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。</li> <li>2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 第 21 週：第三次段考</p>

週次	下學期教學單元與活動 (需註明非正式課程)
第 1-7 週	<p><b>第一單元：負面想法的轉換</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期初暖身活動、銜接教學。</li> <li>2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。</li> <li>3. 練習負面語言與想法的轉換，認識正向語言行為有哪些。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 7 週：第一次段考</p>
第 8-14 週	<p><b>第二單元：正向語言與行為的建立</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。</li> <li>2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週：運動會</p> <p>第 14 週：第二次段考</p>
第 15-21 週	<p><b>第三單元：自我認知與監控策略的相關練習</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用遊戲與作業單，練習察覺自己的情緒與狀況，並進行監控與調整的相關練習。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> <p>第 21 週：第三次段考</p>