

# 彰化縣 111 年度第五屆特殊教育創新經營與優良人員表揚 普通班教師輔導特教學生優良組-金質獎 心得分享

作者：彰泰國中宋雲卿主任

事蹟標題：協助孩子反敗為勝的推手

## 優良事蹟：

### 協助孩子反敗為勝的推手

她不笨，為什麼表現不夠好？「很多人認為資優學生是聰明的，不需要任何的幫助，他們就會出人頭地。」在一切看似美好的條件之下，怎料小晶會有人群恐慌憂鬱症呢？國一新鮮人的嚮往加上人人稱羨的資優班孩子，沒有理由小晶會排斥上學？

雲卿老師回想起第一次與小晶的相遇，是擔任資優班導師的事。當時小晶是國一資優班的學生，家中長女，下有兩個妹妹，和爸爸、媽媽、阿嬤同住，看似人人稱羨的資優生，但在班級成績並不理想，心理壓力大，因而憂鬱恐慌而拒學，在她的內心裡是害怕人群，有著人群恐慌憂鬱作祟。在經歷學校的第一次段考後，小晶開始出現「懼學」的狀況，開始排斥學習、排斥學校。



### 畏縮無助的孩子

在炙熱的夏末初秋時節，學校剛考完第一次段考，小晶拿到上了國中第一次段考後的成績，面無表情，似乎在故作鎮定，英語 48 分，自我調侃國小就不

喜歡英語，沒有經濟能力補習等等。隔天一早小晶到校後，無法進入班上，並在導師室休息，雲卿老師與小晶晤談，小晶表示他無法對任何人感到信任，充滿猜忌，並且覺得很恐慌，在她幼稚園大班的時候就有這樣的狀況，並寫在小學開始有自殺意念，會有聲音一直告訴他割下去割下去，自己也不知道原因，很不喜歡別人問他為什麼會這樣，因為小晶自己也搞不清楚，國小五年級也有一次發



病，莫名的不想進教室，發抖但是後來還是有回到班級，但這次小晶覺得自己受不了了，從上國中後小晶開始對於自殺的想法更加具體，與頻率高，想過要用跳樓的方式自殺，並且有試圖走到教室外的圍牆旁，並評估這樣會不會一次死掉，或是小晶也想拿廁所的清潔劑或是農藥來喝。之後小晶開始不穩定到校，出現拒學情況。

## 從心開始

雲卿老師鍥而不捨的到小晶家裡了解狀況，小晶沒來學校，而父母親工作十分忙碌，平常小晶總是跟著阿嬤在家裡，就是跨不出進入校園那一步，雲卿老師堅持到小晶家裡跟小晶晤談，建立彼此信任的關係，並轉介醫療與心理諮商，甚至雲卿老師開始安排家族晤談，建議就醫，此時因為雲卿老師的堅持與不放棄，給予課業一對一複習與教學，連結資優課程，給與小晶客製化教學，建立小晶的自信，並積極與其父母合作，就這樣一個月過去了，二個月過去了，雲卿老師仍不放棄對小晶的教導與鼓勵，仍然利用自己空堂到小晶家裡進行教學與晤談，為了協助小晶與其他資優生連結促進人際互動，慢慢地小晶願意踏進校園，願意進



入教室，雲卿老師總是隨時給予支持，不僅在物質上，心理上更是最強的支持。

### 一份堅持出現曙光

由於雲卿老師深信：只要貼近每個孩子的內心世界，便能掌握教育的契機。因此她鍥而不捨的與家長保持聯繫，屢次到小晶家中探訪與鼓勵，甚至複習功課，積極了解小晶的平時狀況；亦也會與小晶同學進行晤談對話，並利用空堂時間幫助小晶加課，協助銜接課程；此外，雲卿老師也會與普通班導師及專輔老師橫向聯繫，透過校內老師們的共同合作，來幫助小晶打開心靈，重新建立起自信！一年過了，孩子主動想回學校，因為校園是讓小晶最自在的地方，終於回到校園，那份感動是令人無法形容的！小晶是低成就的資優生，對比同年齡的資優孩子學業成就差距很大，雖然心理因素影響她的學習。但這對雲卿老師來說並不重要，重要的是能看見孩子現在的生活過得充實且精彩，然而小晶去年已畢業，但她仍經常利用課餘時間抽空回學校看看雲卿老師，感謝當時老師給予她的支持與包容。這種亦師亦友的好感情，正是教育路上最難能可貴的緣分，哪怕只是幾分鐘的相處，都能讓雲卿老師十分開心且感動！



## 心得分享：

這些年，除了在教學上深獲家長的肯定之外，並更積極在師生相處中營造友善的校園氛圍，不僅是學校課程教學的領頭羊，更在課程上帶領著老師邁向卓越，與同仁共同設計彰泰國中校本課程四大主軸課程，以「樹」為主題，積極發想「跨領域校本課程」，成立了社群、設計課程，建構出 TREE 四大課程，鏈結生活：Technical 科技展能、

Remarkable 玩美藝樹(涵養生活品味)、  
Exploratory 生態解密(建立土地認同)、  
Evergreen 國際行動(深入國外議題、永續環境)，每位學生在過程中會強化他的 I-CARE 五力：統整力、競合力、鑑賞力、探究力、永續力，來翻轉學生學習的困境。教育就是一種生命感動生命的旅程，「每個孩子都是與眾不同的，一個孩子就是一個



個亮點，有了亮點，才有起點。」對我而言，教育就像一把鑰匙，唯有找到鑰匙孔打開秘密花園之後，才有機會看到百花齊放的璀璨光景！在教學上秉持著「有教無類」、「因材施教」的理念，對學生視如己出的灌溉呵護，積極鼓勵並點燃學生生命中的熱情，讓每位學生的寶貴生命皆能在陽光下映現出晶瑩亮麗的生機，散發出燦爛耀眼的生命光彩——這是教育無限可能的信念責任，也是十年樹木、百年樹人的使命承擔。

我畢業於彰師大科學教育研究所數學教學碩士班，目前是彰師大特教系資優組博士候選人，教職生涯 26 年，經歷了導師、特教組長及總務主任與教務主任的行政歷練，從中學會了忍辱負重的使命；「懂得感恩的人，生命中才會有貴人」，獲獎是偌大的肯定，也是另一責任的開始！要感謝彰泰國中校長江永泰以及全校親師生的鼓勵，才有機會獲得此項殊榮。

在我心中充滿感恩與感動，感恩從孩子身上我學到、得到的點點滴滴，感動能在資優教育發揮專長，幫助更多低成就資優生，看到他們反敗為勝，心中興

奮不已!每個學生都是獨特的個體，是瑰麗的寶藏，值得我們去深耕與雕琢，期勉自己能成為學生生命中的貴人，讓孩子們成為更好的自己!

教育的芬芳是綻放在未來，是一種生命影響生命的歷程，是一種生命感動生命的旅程，感謝一路上給予雲卿鼓勵與指導的前輩與貴人，有你們的提攜，讓雲卿時時充滿正能量，面對問題與挫折能有勇氣與力量對面處理!

在每個人的成長歲月中，也許曾經遇到師長，在我們最軟弱無助、最需要幫忙時，適時伸出援手，給予重要的協助或鼓勵。或許物換星移，我們不一定有機會跟這位貴人表達由衷的感激，但卻在內心深處默默感恩；祈願自己如同一顆種子，讓愛與關懷深耕發芽，持續傳遞。

千萬別對孩子失去信心!孩子的問題形成常是日積月累的，要改變亦是需要時間的，只要孩子、父母與師長永不放棄，孩子絕對能夠反敗為勝，邁向成功之路。