

# 彰化縣○○國中 108 學年度課程計畫【示例】

分散式資源班    集中式特教班    \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域課程（替代課程）

### 一、領域：數學領域 B 組

<b>每週節數</b>	4 節
<b>教學對象</b>	113 洪○○(智中) 113 邱○○ (智輕) 214 曾○○(智輕) 314 陳○○ (智輕)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math></p> <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-1理解倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>

	<p>n-IV-8理解等差級數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。</p> <p>s-IV-1理解方形的定義、性質，並應用於幾何方形問題的解題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-4數的運算規律：能運用運算規則中的交換律解決生活中的計算問題。</p> <p>N-8-5等差級數求和：能運用等差級數求和關係解決生活中的問題。</p> <p>D-7-1統計圖表：能用簡易的統計方式記錄生活資料。</p> <p>D-8-1統計資料處理：能根據常見的長條圖，分析圖表資料。</p> <p>S-7-1簡單圖形：能熟練計算簡單圖形及複合圖形的面積。</p> <p>A-7-1代數符號：能理解生活中常見符號的代表意義；以符號記錄生活中的情境問題。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)</p> <p>2. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能熟練數的運算規則(n-IV-1、a-IV-1、N-7-4、A-7-1)。</p> <p>2. 能區辨出生活中數與量的大小(n-IV-1、N-7-4)。</p> <p>3. 能辨識數學能解決生活中量與實測(如:面積)的問題。(n-IV-1、s-IV-1、S-7-1)。</p> <p>4. 能應用平均分配的概念解決生活中的問題(n-IV-1、a-IV-1、N-7-4、A-7-1、品J8)。</p> <p>5. 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性(n-IV-8、N-8-5)。</p> <p>6. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義(d-IV-1、D-7-1、D-8-1、性J1)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清    <input type="checkbox"/>多層次教學    <input type="checkbox"/>生活經驗統整    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採門字型座位安排，能力弱 2 位學生坐在老師前方，另</p>

	<p>2 位坐兩旁。</p> <p>■教學設備：單槍投影機、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p>■試題（卷）調整：依學生能力將試卷分為 A、B 兩種試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2. 自編學習單、子由數學學堂網站</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>無</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 方形面積公式字卡、統計圖掛圖</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 助聽器</p>
週次	<p>上學期教學單元/內容與活動</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第 1-7 週	<p>第一單元 加乘的計算</p> <p>課程說明：1. 教導學生學習含有加法跟乘法的計算技巧。 2. 教導學生含有乘法跟加法的應用問題的解題技巧。</p> <p>第 7 週：第一次段考</p>
第 8-14 週	<p>第二單元 面積的計算</p> <p>課程說明：1. 教導方形的面積公式。 2. 利用方形的概念計算不規則形的面積。 3. 找出教室內方形物品算出其面積。 4. 找出教室內非方形物品算出其面積。</p> <p>第 10 週：校外教學</p> <p>第 13 週：國際身障週</p> <p>第 14 週：第二次段考</p>
第 15-21 週	<p>第三單元 誰是數字老大</p> <p>課程說明：1. 能找出哪個數字比較大，那個數字比較小。 2. 能比較不同 3 個數字的大小。</p>

3. 能將不同的重量單位及長度單位做大小的排列。
4. 能說出數字大小的意義(如重輕、長短、多少、貴或便宜等)。

第 16 週: 聖誕聯歡會

第 21 週: 第三次段考

週次	下學期教學單元/內容與活動 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第 1-7 週	第一單元 除法的計算 課程說明: 1. 以漸進式方式教導學生學會 4 位數除以 2 位數。 2. 教導除法的應用問題解題技巧。 第 5 週: 參加本縣適應體育活動 第 7 週: 第一次段考
第 8-14 週	第二單元 統計圖表的計算 課程說明: 1. 將各種長條圖轉換成數值。 2. 畫出每個數值的長條圖。 3. 說明長條圖所代表的意義。 4. 能將所知的數量和物品製作成統計圖表。 第 10 週: 校慶 第 12 週: 校外教學 第 14 週: 第二次段考
第 15-21 週	第三單元 生活中的等差數列 課程說明: 1. 給予一段數線，給予其中 2 個數值，求出其餘數線的數值。 2. 教導以等差數列方式計算時間。 3. 教導以等差數列方式來計算金錢。 4. 能找出生活中哪些地方會用到等差數列關係。 第 21 週: 第三次段考

## 二、領域：自然科學領域

每週節數	4 節
教學對象	113 許○○(智中) 113 傅○○(自閉症重) 113 詹○○(聽中+智中) 113 洪○○(智中) 113 王○○(多重極重) 113 邱○○(智輕) 113 陳○○(智重)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>po-IV-1 能依科學知識，解決生活各層面的問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識幫助自己為生活情境中發生的事件找出解決方法。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Fa-IV-3 知道大氣的主要成分</p> <p>Fb-IV-3 由日、月、地球模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>Gc-IV-1 由動物生理以及生殖，了解生物的多樣性。</p> <p>Ia-IV-3 了解地震發生原因是地球板塊之間會相互分離或聚合。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p>

	Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：水的三態、物體的熱漲冷縮。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 海洋教育(海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。) 2. 防災教育(防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) 3. 能源教育(能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。)
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能分辨自然現象的改變(po-IV-1、Fa-IV-3、Ia-IV-3、Nb-IV-1、Me-IV-4、 <b>防 J2</b> )。 2. 能了解日常生活中常見各類別動物的生活型態(po-IV-1、Gc-IV-1)。 3. 能分辨台灣四季的主要天氣型態(ai-IV-1、Fa-IV-3、Nb-IV-1、 <b>海 J18</b> )。 4. 能了解科技應用在生活上所帶來的便利性(ah-IV-2、Me-IV-4、Na-IV-2)。 5. 能由日常生活中發現溫度變化的過程(ai-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、 <b>能 J8</b> )。
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼當天功課表、增強版 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。多重極重度學生則旁邊安排教師助理員協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：除了筆試外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：對於能書寫的學生，依其能力設計 A、B 兩種試卷。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：對於聽障的學生提供助聽器協助，並適時檢查其開關是否有開啟。

<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 參考翰林版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2. 自編學習單、教學 ppt、環境教育網站。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 參觀資源回收場</p> <p>2. 社區公園</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 地球模型、天體運行模型、數位照相機</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 助聽器</p>
<p><b>週次</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>上學期教學單元/內容與活動</b></p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
<p>第 1-7 週</p>	<p><b>第一單元 地球的板塊運動</b></p> <p>課程說明：1. 了解地球的構造</p> <p>2. 介紹板塊運動及地殼變動時會造成哪些地形上的改變</p> <p>3. 地震發生的原因、地震防護工作</p> <p>第 7 週：第一次段考</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p><b>第二單元 認識動物</b></p> <p>課程說明：1. 介紹動物的分類及特徵</p> <p>2. 各類別動物的生活方式、繁殖方式的差異</p> <p>第 10 週：校外教學</p> <p>第 13 週：國際身障週</p> <p>第 14 週：第二次段考</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p><b>第三單元 認識天氣</b></p> <p>課程說明：1. 認識黑夜、白晝的變化，四季的名稱</p> <p>2. 天氣預報中各種名稱、氣象圖及不同天氣的特徵。如颱風、地震、寒流、下雪、龍捲風…等。</p> <p>第 16 週：聖誕聯歡會</p> <p>第 21 週：第三次段考</p>
<p><b>週次</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>下學期教學單元/內容與活動</b></p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>

<p>第 1-7 週</p>	<p>第一單元 環境保護</p> <p>課程說明:1. 認識資源短缺及對世界造成的危機。  2. 認識環境汙染及節約能源（節能減碳）的方法。  3. 了解瀕臨絕種的生物和台灣及國際保育動物的狀況  4. 參觀社區資源回收場</p> <p>第 5 週:身障田徑賽  第 7 週:第一次段考</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>第二單元 認識生活科技</p> <p>課程說明:1. 認識科技產品的演進，科技產品的使用。  2. 了解科技對生活的影響有哪些？  3. 照相機的使用與拍攝</p> <p>第 10 週:校慶  第 12 週:校外教學  第 14 週:第二次段考</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>第三單元 溫度和熱</p> <p>課程說明:1. 認識溫度計及使用。  2. 認識熱漲冷縮的原理  3. 認識熱的傳導方式，及日常生活中的熱對流。  4. 溫度計的製作</p> <p>第 21 週:第三次段考</p>



## 貳、特殊需求領域課程

### 一、科目：職業教育

每週節數	3 節
教學對象	214 林○○(智中)    214 曾○○(智輕)    214 莊○○(智中) 214 洪○○(智極重)    314 陳○○(智輕)    314 洪○○(自閉症中) 314 廖○○(智中)    314 王○○(智重)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職3-J-2 依據步驟說明組拼装裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。</p> <p>特職3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-J-4 參照標準檢視工作正確性。</p> <p>特職4-J-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。</p> <p>特職5-J-4 遵守工作時間規範。</p> <p>學習內容</p> <p>特職III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。</p> <p>特職III-J-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。</p> <p>特職II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)</p> <p>2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J10 參與家庭與社區的相關活動。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 建構良好工作觀念，學習正確且實用的工作知識(特職 4-J-4、特職 5-J-4、特職 II-J-5、特職 III-J-3)。</p> <p>2. 能依據工作流程與步驟完成成品(特職 3-J-2、特職 III-J-1、環 J6)。</p> <p>3. 能妥善保管工作場域中工作器具(特職 3-J-2、特職 4-J-4、特職 III-J-1、特職 II-J-4、)。</p> <p>4. 能依據工作要求在時限內完成工作(特職 3-J-3、特職 III-J-3)。</p> <p>5. 培養就業所需之基本能力，增進個人工作表現，遵守工作守則與安</p>

	全(特職 3-J-4、特職 4-J-4、特職 III-J-5、特職 II-J-4、特職 II-J-5、 <b>安 J3</b> )。 6. 培養正確工作態度及價值觀(特職 4-J-4、特職 5-J-4、特職 II-J-4、特職 III-J-3、特職 II-J-5、 <b>家 J10</b> )。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上書寫當天要製作的食譜及流程 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：廚房設備、洗車設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助極重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間 5-10 分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採用實作、觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1) 烘焙點心食譜 <a href="https://icook.tw/categories/57">https://icook.tw/categories/57</a> (2) 洗車教學網站 <a href="https://www.new-awa.com/pages/%E6%B4%97%E8%BB%8A%E6%95%99%E5%AD%B8">https://www.new-awa.com/pages/%E6%B4%97%E8%BB%8A%E6%95%99%E5%AD%B8</a> 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 烘培坊、洗車場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 烘焙器具、廚房設備、洗車工具、汽車模型、包裝素材、置物架 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 助聽器
週次	<b>上學期教學單元/內容與活動</b> <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明 <b>多層次教學設計之內容</b></small>
第 1-3 週	第一單元 認識廚房設備及用具 課程說明： <b>高組：</b> 1. 介紹廚房各項設備的名稱及位置，例如冰箱、瓦斯爐、烤箱、櫥櫃、洗手台…等。 2. 介紹廚房用具的名稱及放置位置，例如烤盤、蛋盆、打蛋器、刮刀、電子

	<p>磅秤…等</p> <p>3. 教導如何使用電子磅秤及收放延長線。</p> <p>4. 講解如何維持廚房清潔。</p> <p><b>低組：</b>在教助員協助下完成上述任務。</p>
第 4-10 週	<p>第二單元 手工餅乾製作</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><b>高組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求學生在課程開始前先擦桌子及洗手。</li> <li>2. 指導學生準備製作餅乾需要用的用具。</li> <li>3. 在黑板寫下製作餅乾的材料及過程，並指導學生準備材料。</li> <li>4. 練習將麵粉過篩及攪拌麵糰。</li> <li>5. 練習用模型器具或用徒手將麵團整形。</li> <li>6. 教導學生使用烤箱並調整溫度與時間。</li> <li>7. 分配各項整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> <li>8. 參觀烘培坊</li> </ol> <p><b>低組：</b>在教助員協助下完成上述任務。</p> <p>第 7 週: 第一次段考</p> <p>第 10 週: 校外教學</p>
第 11-15 週	<p>第三單元 製作蛋餅</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><b>高組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明製作蛋餅使用的材料與器具。</li> <li>2. 製作蛋餅步驟教學，並讓學生進行練習。</li> <li>3. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>低組：</b>在教助員協助下完成上述任務。</p> <p>第 13 週: 國際身障週</p> <p>第 14 週: 第二次段考</p>
第 16-21 週	<p>第四單元 製作蔥油餅</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><b>高組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明製作蔥油餅使用的材料與器具。</li> <li>2. 製作蔥油餅步驟教學，並讓學生進行練習。</li> <li>3. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p><b>低組：</b>在教助員協助下完成上述任務。</p> <p>第 16 週: 聖誕聯歡會</p> <p>第 21 週: 第三次段考</p>
<b>週次</b>	<b>下學期教學單元/內容與活動</b>
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第 1-3 週	<p>第一單元 洗車實作前置教學</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><b>高組：</b>學生在學習認識汽車構造、洗車工具及清潔器汽車時注意事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹汽車的構造(車輪、後視鏡、後車箱、車門、引擎蓋等)與各種洗車工具(海綿、水管、抹布等)，並練習辨認正確的汽車構造與洗車工具。</li> <li>2. 說明清潔汽車時的注意事項及對顧客負責的觀念。。</li> <li>3. 分配各項清潔工作，教導對自己的工作負責。</li> </ol>

	<p><b>低組：</b>在教助員的協助下完成上述任務。</p>
第 4-10 週	<p>第二單元 洗車實作</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><b>高組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導車輛各部位的清潔方式，進行車輛的實際清潔。</li> <li>2. 參觀洗車場</li> </ol> <p><b>低組：</b>在教助員協助下完成上述任務。</p> <p>第 5 週: 身障田徑賽</p> <p>第 7 週: 第一次段考</p> <p>第 10 週: 校慶</p>
第 11-15 週	<p>第三單元：物品包裝</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><b>高組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將指定的物品放進塑膠袋</li> <li>2. 會使用夾鏈袋裝指定物品</li> <li>3. 會使用束口條網綁塑膠袋</li> <li>4. 會使用橡皮筋網綁塑膠袋</li> <li>5. 會使用捆帶綁雜誌</li> </ol> <p><b>低組：</b>在教助員協助下完成上述任務。</p> <p>第 12 週: 校外教學</p> <p>第 14 週: 第二次段考</p>
第 16-21 週	<p>第四單元：搬運上架</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p><b>高組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出蹲下雙手提物的動作</li> <li>2. 能將指定重量的物品搬至指定位置擺放</li> <li>3. 能在指定的位置拿取物品並放至指定架上</li> </ol> <p><b>低組：</b>在教助員協助下完成上述任務。</p> <p>第 21 週: 第三次段考</p>