

彰化縣 111 年度第五屆特殊教育創新經營與優良人員表揚 特殊教育優良教師組-金質獎 心得分享

作者：新民國小張家銘老師

我是個平凡但事事盡心盡力的老師，能獲得 111 年度第五屆特殊教育創新經營與優良人員特殊教育優良教師金質獎，除了是殊榮外，獎項不是代表個人，最重要是整個教學團隊經年累月且默默替特教孩子付出所呈現的結果。

守護微光是教學團隊的使命！相信在全世界的每個角落，有很多跟我們理念一樣，始終如一秉持努力用生命成為普通生與特殊生之間的橋樑，並願意幫助這些有特殊需求的孩子，讓世界更美好。

曾經在大學上課聽老師分享，一個資優生只要研發出一個像操場一樣的蘋果，那世界可能就沒有饑荒了！我聽到老師的分享，心裡有著非常大的震撼，了解到這世界真的很需要菁英人才來造福人類。於是想教資優生，也修滿資優教師學分，因為他們可以造福很多人，讓世界更幸福美好。另一個老師也分享，如果所有特教老師都去教資優，那這些弱勢孩子誰來照顧？而英國最偉大的首相邱吉爾(Winston Churchill)在孩童時期，卻也有著相當大的學習困難，因此，也給我很大的衝擊與思考，因為，他們真的很需要專業特教老師們的照顧與指導，他們一樣可以在世上發光發熱，成為大家的學習榜樣與標竿！於是也修滿了身障教師學分。

在特教教學了二十年，深刻體會，不論一般生、資優或身障，他們都有一個共同的元素，也就是特教的核心--他們都很需要被發現內在的特殊需求與潛能，也是老師們努力不懈的目標，就是讓他們的潛能可以充分被開發，人格可以被成全，讓微光可以被守護而茁壯，在這世上成為光，成為鹽！因為微光只要願意燃燒自己不斷地追求自我卓越，雖然可能過程中比其他人更辛苦，但同

樣都可以照亮世界，讓這個世界因為他們更美好。正因為他們的努力，我們看見人類的價值，更可以貢獻社會及鼓勵人心，讓社會充滿正向能量。

其實我們做的也是大部分團隊老師們的努力，我們只是呈現整個教學團隊大部分老師奮鬥在特殊生身上的一個縮影，總是希望能給孩子多元的學習機會，為了就是希望他們能發揮自己的潛能，努力自信地活出自我價值。

是的！世界與台灣都需要正向的力量，教學團隊就是一群讓不可能變成可能的職業，每天充滿著各式各樣的挑戰！追著差點衝出校園或身處憂鬱的情障生，每天要想著如何讓他們的優勢能發揮，幫助他們找到生活重心與源源不絕的希望能量，讓他們喜歡自己，也讓同學們能更喜歡他；也曾經被失控的情障生砸得滿臉鮮血，卻讓我們更堅持要引導他們學習管理情緒，因為未來的社會，是要大家一起共同營造一個真正友善的社會；也在照顧各式各樣的學障生過程中，努力地協助他們走出學習迷宮，玩出學習樂趣，用優勢來帶起他們的學習熱忱。

教學團隊是整個資源背後最強大的支柱與力量的泉源！有了好夥伴們的協力與合作，才能讓孩子得到更好的教育，因此這個榮耀屬於整個教學團隊！感謝同事的合作與支持、師長的栽培與提攜、學校的付出與支援及家長信任與肯定。最後感謝學校的推薦，以及所有評審對教學團隊付出的肯定，感謝有您！