

彰化縣 113 學年度「自閉症」學生相關人員訪談紀錄表

學校：_____ 國(中/小) 學生姓名：_____ 晤談者(心評人員)：_____

(一)受訪者(家長)：_____ 關係：_____ 晤談時間：_____

(二)受訪者(教師)：_____ 關係：_____ 晤談時間：_____

(三)受訪者(其他)：_____ 關係：_____ 晤談時間：_____

※訪談說明：

1. 本訪談大綱係為提供心評教師訪談及綜合研判之參考方向，可彈性增加或省略訪談題目，抑或彈性選擇不同訪談對象進行資料蒐集。
2. 訪談前請先詳細審視該生的普通班輔導紀錄、量表、施測或課室觀察等相關資料，針對未能詳盡研判該生狀況之處再進行訪談。例：個案為舊個案，可自行省略部分家長訪談或直接訪談特教教師。
3. 紀錄表建議以電腦繕打，並請務必填寫「行為問題對學習及適應之影響」表格。

1. 發現孩子發展異於其他孩子的時間與生活作息(家長)【若目前為確認個案可略】

第一次發現孩子與其他的孩子不同是約幾歲？是哪個地方不一樣(語言、動作、互動、其他)？

生活作息狀況(飲食、睡眠等)如何？

2. 就醫過程(家長)【若目前為確認個案，有在 IEP 呈現者可略】

何時開始就醫？最近一次就醫的時間與狀況？是否有接受相關治療？治療頻率？持續看診時間？治療方式？成效？還有其他疾病或生理狀況可能影響學習的問題嗎(如，氣喘、妥瑞、癲癇…等)？家族是否有其他的身心障礙人士？障礙類別為何？與孩子的關係如何？

3. 早期療育過程或轉介前介入輔導措施(家長)【若目前為確認個案可略】

第一次發現孩子有不同於其他孩子時，當時採取什麼處理？接受早期療育情形？何種課程？多久時間？效果如何？前一個教育階段是否有接受特教服務？方式為何？成效？開始時間與持續多久？

是否曾接受過認輔、兼輔、專輔或心理師的輔導？介入多久(是否曾中斷)？介入策略？介入成效？

4. 社會互動及溝通方面(教師、家長、特教教師)

(1)孩子與人眼神接觸的情形(避開別人的眼睛、不當的盯著人看)？與別人身體接觸的接受程度(觸覺敏感、保持不適當的距離、靠得太近或太遠)？發生頻率、狀況請舉例說明。

(2)孩子與同儕於下課、團體課程互動狀況(主動、被動、畏縮、適當與否)，請舉例說明。

(3)有主動向他人分享生活、物品等行為嗎？舉例說明。

(4)能有對他人示好的行為嗎？對人撒嬌的行為嗎？請舉例說明。

(5)孩子的口語表達能力如何(表達自己的需求、主動開啟話題)？若無口語表達能力，其他的溝通方式為何？能否解讀他人的肢體語言、表情、音調？代名詞(你、我、他)應用是否流暢？請舉例說明。是否能懂他人表情含意？如果懂的話，能否類化？

(6)能否辨識情境使用適當的用詞，瞭解不同的場合該說不同的話？請舉例說明。

(7)家裡有其他的手足嗎？一起互動時有玩過扮家家酒的遊戲嗎？請舉例說明。

5. 固定而有限之行為模式及興趣方面(教師、家長、特教教師)

(1)對於規律的生活作息、活動或課表的臨時改變時，會感到焦慮或生氣嗎？對微小的變化感覺極端困擾嗎？(例如衣服材質、天氣變化等)請舉例說明。

(2)特別喜歡或蒐集什麼物品(車子、時刻表、車票…等)？對於自己喜歡的物品或事物會不斷重複的說或玩嗎？請舉例說明。

(3)是否會固定做出特別的姿勢、肢體語言等(例如鬼臉、扭曲身體等)？臉部表情是否豐富？

(4)有固定的儀式化行為嗎？例如：進門一定要左腳先踏等。

(5)有過份固定的興趣嗎？舉例說明。(例如：每天都要畫一張車子的圖畫。如果沒有畫就會引發行為或情緒激烈反應)(例如：每天一定要穿布鞋，穿拖鞋就會不舒服)(例如：每天都要抱著某隻娃娃才能入睡)…等。

(6)飲食狀況有特別的喜好嗎？(例：只吃吃相同食物)請舉例說明。或是有沒有挑食、異食等情形？

(7)對外界感官輸入的訊息接受度如何？(例如：明顯對疼痛、溫度反應冷淡/反應過度；對特定聲音或材質有不良反應；過度聞或摸物件；對光或動作的視覺刺激著迷…或其他)

7. 自閉症對學業適應學習的影響(教師、特教教師)

在學習上有否困難？影響為何？在不同情境(原班級/科任教師/安親班)中是否有差異？功課完成的情形？或有其他的影響，舉例說明。

8. 自閉症對社會適應的影響(教師、特教教師)

【說明】社會適應困難：係指群性不佳，不能參與團體學習、活動或生活，不能遵守常規、不能在團體中扮演該有的角色或負責任

對參與團體活動、生活等有影響？在班級課程、團體活動中是否有行為問題、干擾或危險行為？是

否有影響其完成個人的工作?例如:打掃工作、班級值日生或其他事務? 工作的完成度?舉例說明。

9. 自閉症對人際適應的影響(教師、特教教師)

【說明】人際適應困難：係指與教師或同儕不能建立或維持適當的人際關係。

對教師、或同儕建立或維持適當的人際互動有影響?下課時，與同儕的互動模式為何?舉例說明。

10. 自閉症對生活適應的影響(教師、家長、特教教師)

【說明】生活適應困難：係指不能自理生活作息、維持個人清潔或衛生、執行在校滿足個人所需之活動。是否會影響其生活適應?其是否有自覺?舉例說明。

◎ 行為問題對學習及適應之影響

主要困難		影響程度(請圈選)					簡易說明 (舉例說明困難影響其向度)
		沒問題	偶爾適應不佳	差, 需特別輔導	嚴重影響, 需長期協助或訓練		
社會互動及溝通困難	1. 社會情緒互動缺損 <input type="checkbox"/> 較少主動分享喜悅、興趣等 <input type="checkbox"/> 不會依情境而調整行為 <input type="checkbox"/> 無互動反應						
	2. 非語言溝通行為缺損 <input type="checkbox"/> 缺乏眼神接觸或過度盯視對方 <input type="checkbox"/> 身體姿勢或肢體語言異常 <input type="checkbox"/> 缺乏臉部表情, 或看不懂他人表情的含意	學習	4	3	2	1	
	3. 發展維持人際互動缺損 <input type="checkbox"/> 無法與他人維繫持久友情 <input type="checkbox"/> 無法參與團體性遊戲 <input type="checkbox"/> 較難體會他人感受 <input type="checkbox"/> 溝通理解或整合困難	人際互動	4	3	2	1	
	4. 補充描述:	社會適應	4	3	2	1	
		生活適應	4	3	2	1	
固定而有限之行	<input type="checkbox"/> 刻板的或重複的動作、使用物件或言語 <input type="checkbox"/> 堅持同一性、固著依循常規或語言及非語言行為的儀式化模式(對微小的變化感覺極端困擾/情境轉換調解有困難/僵化的思考模式/問候打招呼儀式化/只吃特定食物...等) <input type="checkbox"/> 具有在強度或焦點上顯現到不尋常	學習	4	3	2	1	
		人際互動	4	3	2	1	

為 模 式 及 興 趣	程度的高度侷限、固著的興趣（強烈依戀/過度侷限或堅持的興趣…等）	社會 適應	4	3	2	1	
	<input type="checkbox"/> 對感官輸入訊息反應過強或過低或對環境感官刺激面不尋常的興趣（明顯對疼痛、溫度反應冷淡、對特定聲音或材質有不良反應/過度聞或摸物件/對光或動作的視覺刺激著迷…等）						
	<input type="checkbox"/> 補充描述：	生活 適應	4	3	2	1	