

走入社區來學習

- 花壇鄉國小師生

對魚苗寮結合學校學習看法之探究



研究動機



認識家鄉
- 家鄉景點

與課程、
學習結合

1. 深入認識魚苗寮
2. 魚苗寮是否適合成為花壇鄉內結合學校課程的社區學習地點



研究架構



走入社區來學習-花壇鄉國小師生對魚苗寮結合學校學習看法之探究

認識魚苗寮

歷史發展

自然資源

數魚歌

可與魚苗寮
結合的課程

社會

自然

問卷調查

任教於花壇鄉
內國小的老師

就讀於花壇鄉
內國小的學生

整理報告

整理並統計問卷

整理並撰寫報告

成果發表



工作進度表



	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月
討論研究方向	◎						
訂定主題	◎						
查詢資料		◎	◎				
整理資料		◎	◎				
設計問卷				◎			
進行調查				◎			
彙整問卷					◎		
撰寫報告						◎	
修改並完成報告							◎
交稿							◎

研究問題

- 魚苗寮的歷史發展
- 魚苗寮的生態資源
- 魚苗寮的特色文化
- 能夠與魚苗寮結合學習的科目及單元
- 任教於花壇鄉內國小老師對魚苗寮的認識
- 任教於花壇鄉內國小老師對魚苗寮與學校學習結合的看法
- 就讀於花壇鄉內國小學生對魚苗寮的認識
- 就讀於花壇鄉內國小學生對魚苗寮與學校學習結合的看法



彙整相關文獻



- 魚苗寮的歷史發展
- 魚苗寮的生態資源
- 魚苗寮的特色文化
- 可與魚苗寮結合學習的科目及單元



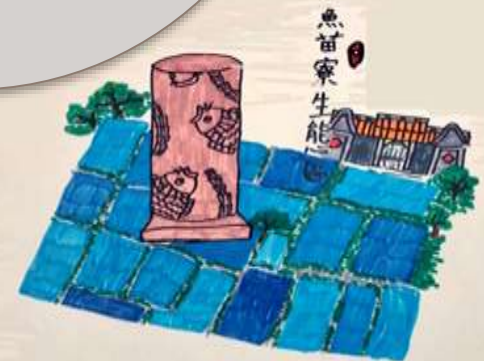
問卷發放對象

老師部分：

針對本校的老師
進行問卷調查，
共發出17份問卷，
有效問卷17份，
無效問卷0份。

學生部分：

針對就讀於花壇
鄉各國小的學生
進行問卷調查，
共發出342份問卷，
有效問卷329份，
無效問卷13份。



研究結果與討論-老師部分

老師對魚苗寮的認識

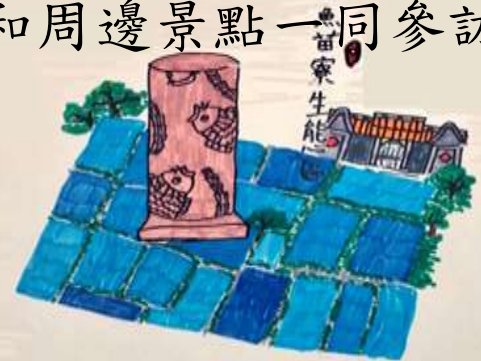
- 老師普遍去過或聽過魚苗寮，且以親友介紹與透過網路居多。
- 雖然大部分老師都知道魚苗寮，但可能不會在上課時補充或介紹，而會在課堂上補充的老師則會在國語、生活、綜合與社會課時進行補充。
- 老師們都認同魚苗寮確實是家鄉的文化資產。
- 大部分老師都認同魚苗寮所擁有的生態資源(內陸濕地生態、許多動植物)是屬於家鄉的自然資產，很值得推廣。



研究結果與討論-老師部分

老師對魚苗寮與學校學習結合的看法

- 幾乎所有老師都認為魚苗寮適合與學校課程結合。
- 老師都認為學校社會課程進行到認識家鄉或家鄉特色、產業等內容時，安排在地相關景點進行校外教學是可以幫助學生更加了解課程內容。
- 大部分的老師認同學校自然課程進行到水生動植物或濕地等主題或單元時，安排在地相關景點進行校外教學。
- 老師們大部分都認為如果要將魚苗寮與家鄉特色、產業、景點等課程結合，安排為校外教學參觀地點，適合和周邊景點一同參訪。



研究結果與討論-學生部分

學生對魚苗寮的認識

- 大部分的同学都沒去過「魚苗寮」，有去過或聽過的人多半是「透過親友、同學」與「透過學校、老師」。
- 有74.9%的人都不知道「數魚歌」
- 大部分人認為魚苗寮的歷史發展與文化特色是家鄉的文化資產。而魚苗寮的特殊自然生態景觀與溼地環境也確實是家鄉的自然資產。



研究結果與討論-學生部分

學生對魚苗寮與學校學習結合的看法

- 大部分同學都認為魚苗寮適合與學校課程結合，成為教學資源。
- 大部分的學生認為學校社會課程與自然課程進行相關主題或單元時，安排在地相關景點進行校外教學是能幫助自己更加解課程內容的。
- 在學校社會課程與自然課程上相關內容時，大部分的人選擇會推薦親朋好友去參觀魚苗寮。而且相比社會課程，進行自然課程時，傾向願意推薦的人略為增加。



研究結果與討論-學生部分

學生對魚苗寮與學校學習結合的看法

- 當老師上課時，提到或補充到魚苗寮，大部分人會期待學校選擇魚苗寮辦理校外教學。
- 當學校課程上到相關等內容時，相較於一般課程與社會課程，自然課程部分，明顯選擇「非常期待」的人變多了。
- 大部的同學都認同安排魚苗寮做為校外教學的地點時，可以將周邊同樣具有在地特色的景點一同參訪。



評鑑與檢討-尋找主題階段



- 雖然我們一開始就決定研究家鄉的景點，但是在許多家鄉景點中不知道該如何抉擇。
- 經過討論後決定了主題，卻又不知道如何聚焦，所以在尋找主題時浪費了許多時間。



評鑑與檢討-蒐集資料階段



- 查資料的過程中發現魚苗寮屬於地方上的小景點，網路上沒有大篇幅的報導或資訊，好不容易找了一些資料，卻發現許多內容都是差不多的。
- 對於電腦的使用不熟悉，除了上網查找資料外，還必須使用電腦編輯資料，所以在輸入及整理資料時遭遇了不少的困難。



評鑑與檢討-進行研究階段



- 進行問卷調查時，應該要有禮貌，而且要把問卷調查的目的以及收問卷的時間說清楚。
- 把問卷收回來後，必須對每個問題進行分析，並將腦海中的想法用通順的語句表達出來；雖然一開始都還不會用，但比較熟悉後，速度就變快了。
- 詢問他人時，要有信心，不要因為害羞而放棄詢問，然後要有禮貌。



遇到的困難與解決方法

遇到的困難：
小組討論時常意見不合，導致進度落後。

解決方法：
尋求老師的協助以外，彼此先冷靜下來，傾聽對方的想法，共同尋找出適合的方式或解答。

遇到的困難：
魚苗寮屬於地方上的小景點，能夠查到的資料太少。

解決方法：
查詢跟魚苗寮有關的新聞報導，並直接到魚苗寮詢問住在裡面的居民。

遇到的困難：
對於電腦的使用不熟悉，例如打字、查詢資料等。

解決方法：
遇到問題時詢問老師、家長，並多加練習，就逐漸熟練了。

遇到的困難：
不會使用google表單製作問卷與統計資料。

解決方法：
遇到問題時詢問老師、家長，並多加練習，就逐漸熟練了。

報告到此結束

請多多指教

謝謝!

